


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №24 города Ельца»


Согласовано на МО

  
Руководитель МО на-  
чальных классов, ИЗО,  
музыки  
Кашина О.В.  
«28» августа 2020 г.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета

Протокол №1 от  
«31» августа 2020 г.

Утверждено:

  
Директор МБОУ  
«СШ №24 г. Ельца»  
Соцкая М.Ю.  
Приказ №72-ОД от  
«31» августа 2020 г.

***Рабочая программа***  
***дополнительного образования***  
**«Школа первоклассника»**

**Учитель:**

Агеева Анастасия Олеговна, высшая квалификационная категория  
Москалева Надежда Леонидовна, высшая квалификационная категория

2020-2021

## Пояснительная записка

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы. Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти. Для того чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

**Актуальность** создания данной образовательной программы.

К созданию данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

**Новизна программы.** Данная программа, реализуемая в школе, отличается от программ дошкольной подготовки детей в дошкольных учреждениях возможностью своевременно сгладить трудности адаптации и решить психологические проблемы ребенка, возникающие у него на раннем этапе школьного обучения, путем создания ситуаций успеха, получения ребенком удовлетворения от выполненной работы, совместного выполнения предлагаемых заданий с включением игровых проблемно-практических ситуаций с опорой на обогащенную предметную среду.

**Педагогическая целесообразность.** Программа предполагает комплексное развитие качеств личности ребенка, психических процессов и формирование видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.

**Отличительная особенность программы.**

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить

специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми).

Программа обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития. Педагогами обеспечивается постепенный переход детей от непосредственности к произвольности. Осуществляется организация сочетания в единую смысловую последовательность продуктивных видов деятельности.

Программа готовит переход детей от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна, готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы работы педагогов при подготовке детей к школе:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей ребят;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

Главное назначение дополнительного образования состоит в том, чтобы научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрыть их творческие способности, развить у ребят интерес и внимание к слову, к его эмоциональной окраске, воспитать бережное отношение к природе. В ходе занятий детям прививаются ответственное отношение к труду и художественный вкус. Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно – кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно гигиеническими нормами.

### **Цели программы:**

- создание условий, способствующих развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника – будущего первоклассника;
- подготовка дошкольников к новой социальной роли – роли ученика;
- формирование положительного отношения к школе.

### **Реализация целей предполагает решение следующих задач:**

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- развивать любознательность, активность, инициативность, самостоятельность дошкольников;
- воспитывать у каждого ребёнка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству;
- формировать чёткие представления о школе и формах школьного поведения;
- укреплять и развивать эмоционально–положительное отношение ребёнка к школе, желание учиться;

- воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям;
- создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, познавательному, эмоциональному, нравственному развитию ребёнка

### **Основные принципы (правила) работы педагогов при реализации программы:**

- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность;
- систематичность в освоении и формировании школьно-значимых функций, следование от простых и доступных знаний к более сложным, комплексным;

### **Возраст детей.**

Программа «Подготовительные занятия для будущих первоклассников» предназначена для организации подготовки детей 6 -7 лет к обучению в школе.

### **Срок реализации.**

Программа «Подготовительные занятия для будущих первоклассников» позволяет организовать системную подготовку детей к обучению в школе. Организация подготовки детей к школе по данной программе предусматривает проведение занятий на базе школы 1 раз в неделю. Занятия имеют продолжительность 30 минут. Подготовка к обучению начинается с 17.10.2020г. и заканчивается 30.04.2021г. Продолжительность программы – 75 часов.

Содержание программы обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным образованием. Программа состоит из разделов:

1. Развитие речи и обучение грамоте.
2. Математика.
3. Подготовка руки к письму.

**Наполняемость группы:** 25 человек

**Форма занятий** – групповая, включающая дидактические игры, практическую деятельность, совместную творческую деятельность, активные формы организации занятий (викторины, соревнования, состязания и т.п.).

### **Режим занятий**

Режим занятий: 1 день в неделю по 3 занятия.

Длительность занятий: не более 30 мин.

Перерыв между занятиями: не менее 10 мин.

В условиях неполного пребывания детей в школе (дошкольном учреждении) целесообразен следующий режим дня:

9.00 – 9.30 – первое занятие

9.40 – 10.10 – второе занятие

10.20 – 10.50 – третье занятие

## **Методы проведения занятий**

- метод эвристической беседы;
- метод ролевой игры;
- поисково – познавательный метод;
- игровой метод;
- иллюстративный метод;
- метод «обратной связи».

## **Способы определения результативности**

- Педагогическое наблюдение
- мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий

### **Ожидаемые результаты:**

**Личностными результатами (предпосылками к их достижению)** дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

**Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию)** дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

### **Регулятивные УУД:**

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей

деятельности на занятии и деятельности всего класса;

- учиться оценивать результаты своей работы.

### **Познавательные УУД:**

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;

- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);

- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;

- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;

- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

### **Коммуникативные УУД:**

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;

- слушать и понимать речь других;

- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;

- учиться оформлять свои мысли в устной форме;

- строить понятные для партнера высказывания;

- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;

- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередки возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;

- учиться выполнять различные роли при совместной работе

В результате обучения по программе дополнительного образования ребёнок **должен уметь:**

1. Отчётливо и ясно произносить слова:

выделять из слов звуки;

находить слова с определённым звуком;

определять место звука в слове;

соблюдать орфоэпические нормы произношения;

составлять предложения на заданную тему по опорным словам;

составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;

пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;

ориентироваться на странице тетради;

писать основные элементы букв;

рисовать узоры и различные элементы.

2. Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10:

соотносить цифру с числом предметов;

пользоваться арифметическими знаками действий;

составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;

измерять длину предметов с помощью условной меры;  
составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;  
делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;  
ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

3. Распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе;  
перечислять в правильной последовательности времена года и суток;  
называть основные признаки времён года.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок **должен знать:**

русский алфавит;

состав чисел первого десятка;

как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);

цифры 0-9, знаки +, -, =;

название текущего месяца, последовательность дней недели.

**Формой итогового контроля** усвоения изученного материала является итоговая диагностика. В процессе проведения диагностики главное - получить достоверные данные о состоянии готовности ребёнка к школе.

### Календарный учебный график

	1 год обучения
Количество групп	2 группы
Начало учебного года	17.10.2020г.
Окончание учебного года	30.04.2021г.
Продолжительность учебного года	25 учебных недель
Объём недельной образовательной нагрузки	3 занятия (1 занятие по 30 минут)
Сроки проведения итоговой диагностики	Апрель 2021

## Содержание

### Обучение грамоте. Развитие речи

Давайте познакомимся! Речь. Для чего мы говорим.  
Текст. Расскажи о своей семье.  
Предложение. Моя улица. Мой дом. Назови адрес.  
Слово. Зачем быть вежливым?  
Понятие об устной и письменной речи. Текст, предложение, слово. Времена года.  
Текст, предложение, слово. Дни недели. Части суток.  
Деление слов на слоги. Транспорт.  
Деление слов на слоги. Правила дорожного движения.  
Деление слов на слоги. Наши друзья – животные.  
Звуки и буквы. Дикая и домашние животные.  
Звуки и буквы. Сказка «Репка».  
Звуки и буквы. Сказка «Маша и медведь».  
Гласные и согласные звуки. Разучивание скороговорок, чистоговорок.  
Гласные и согласные звуки. Составление рассказа по картинке: «Помогаем маме».  
Ударение. Обозначение ударения. Множества предметов. Классификация.  
Ударение. Противоположные по значению слова.  
Ударение. Профессии.  
Слово, слог, звук. Составление рассказов по сюжетной картинке: «В цирке».  
Слово, слог, звук. Слова похожие и разные.  
Слово, слог, звук. Сравнение и описание картинок.  
Слово, слог, звук. Составление рассказа по картинке «Строим кормушку».  
Буква а, звук а. Отгадывание загадок.  
Буква у, звук у. Составление рассказа о любимом мультгерое.  
Буква и, звук и. В саду и огороде. Отгадывание загадок.

### Подготовка руки к письму

#### ***Штриховка в разных направлениях***

Ориентирование на листе бумаги.  
Обведение по контуру знакомых фигур.  
Ознакомление с правилами штриховки.  
Раскрашивание предметов, фигур.  
Штриховка слева направо.  
Штриховка сверху вниз.  
Штриховка петлями и полуовалами.  
Штриховка крючками.  
Штриховка в разных направлениях.  
Рисование декоративных узоров разных форм. Соединение по точкам.  
Рисование бордюров.

#### ***Работа в тетрадях. Письмо элементов букв***



Ознакомление с рабочей строкой.  
Верхняя и нижняя линии рабочей строки.  
Письмо короткой наклонной палочки.  
Письмо наклонных линий с закруглением внизу.  
Короткие и длинные линии.  
Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху и внизу.  
Письмо длинной наклонной палочки с петлей сверху.  
Письмо длинной наклонной палочки с петлей внизу.  
Письмо овалов, полуовалов.  
Письмо строчной буквы **a**.  
Письмо строчной буквы **y**.  
Письмо строчной буквы **и**.

## Математика

### **Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма).**

Выяснение простейших числовых представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме, расположению. Уточнение имеющих у детей представлений о размере, цвете и числе предметов. Упорядочивание предметов по признакам: «выше - ниже», «больше - меньше», «длиннее - короче», «легче - тяжелее».

### **Пространственные отношения.**

Ориентировка в пространстве, определение места предмета, умение определить размер (величину). Формирование пространственных представлений детей. Формирование представления о счете, порядковых числительных. Сравнение групп предметов, их составление. Формирование понятий: «больше», «меньше», «равно», развитие представлений о геометрических фигурах, их отличительных признаках. Различение предметов по форме и составление из геометрических фигур новых геометрических фигур.

### **Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10.**

Установления соответствия между числом предметов и цифрой. Понятия «один»- «много». Закрепление понятий «один»- «много», счет от 1 до 10 и обратно. Развитие умения осуществлять зрительно-мыслительный анализ. Узнавание цифр. Числовые равенства, их запись. Предметный смысл сложения и вычитания. Число и цифра 1. Различие понятий «число» и «цифра». Число и цифра 2. Число и цифра 3. Число и цифра 4. Состав числа 3. Состав числа 4. Число и цифра 5. Состав числа 5. Число и цифра 6. Состав числа 6. Число и цифра 7. Состав числа 7. Число и цифра 8. Состав числа 8. Число и цифра 9. Состав числа 9. Число и цифра 0. Предметный смысл действий с нулем. Образование числа 10. Состав числа 10. Формирование навыков сложения и вычитания путем решения простейших задач и примеров.

### Учебный план

Продолжительность периода обучения – 17 октября – 30 апреля, кроме каникул –  
25 недель

	Название раздела	Всего	Форма итогового контроля
1	<b>Обучение грамоте. Развитие речи.</b>	25	Стартовая диагностика (24.10.20)  Итоговая диагностика (23.04.21)
2	<b>Математика.</b>	25	
3	<b>Подготовка руки к письму.</b>	25	

## **Организационно-педагогические условия**

### **Материально – техническое обеспечение**

1. Учебный кабинет - 3
2. Столы учебные – 15 шт.
3. Стулья – 30 шт.
4. Школьная доска с мелом – 1 шт.
5. Интерактивный комплекс – 1 шт.

### **Методическое обеспечение**

1. Рабочие тетради.
2. Схемы.
3. Наглядные пособия.
4. Компьютерные презентации.
5. Счётный материал.

### **Условия реализации программы**

Занятия проходят в учебном кабинете, оборудованном интерактивным комплексом. Ученики сидят за партами по 2 человека, имеют рабочие тетради, письменные принадлежности для работы.

### **Список, используемой литературы**

1. Рабочие тетради дошкольника «Солнечные ступеньки»
  - 1) Математика. Часть 1, Часть 2 ООО ВК «Дакота» г. Киров.
  - 2) Подготовка к письму. Часть 1, Часть 2 ООО ВК «Дакота» г. Киров
  - 3) Развиваем связную речь. ОАО «Дом печати – ВЯТКА», г. Киров.
2. Хамидулина Р.М. Развитие речи. Подготовка к школе. Сценарии занятий. – М.: «Экзамен», 2009.
3. Дощицина З.В. Оценка степени готовности детей к обучению в школе в условиях разноуровневой дифференциации. – М.: Новая школа, 2011.
4. Федосова Н. А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2013.
5. Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013.
6. Плешаков А. А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013.

#### **Литература для родителей.**

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Готов ли ваш ребёнок к школе? Книга тестов. – М.: ЗАО «РОСМЭН \_ ПРЕСС», 2014
2. Детские частушки шутки, прибаутки. Ярославль: Академия развития, 2007г.
3. Ефимова С.П. Как подготовить ребенка к школе: советы врача/ Под ред. А.Г. Хрипковой. - М.: Просвещение, 2012г.
4. Соколова Е.И. Готовимся к школе: развиваем слух и речь. Ярославль: Академия развития, 2002г.