

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** напри получении начального общего образования обучающиеся приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Обучающиеся научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Обучающиеся овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У обучающихся будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Обучающиеся получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Обучающийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Обучающийся научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Обучающийся получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Обучающийся научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

– заполнять учебные базы данных.

Обучающийся получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Обучающийся научится:

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

– создавать простые сообщения в виде аудио- и видеоклипов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

– создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

– размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Обучающийся получит возможность научиться:

– представлять данные.

Планирование деятельности, управление и организация

Обучающийся научится:

– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Обучающийся получит возможность научиться:

– проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования

– моделировать объекты и процессы реального мира.

1 класс

Раздел «Фонетика и графика»

Ученик научится:

- различать звуки и буквы;
- делить слово на слоги, определять ударный слог;
- различать мягкие и твердые согласные звуки, определять парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки; различать звонкие и глухие звуки, определять парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Ученик научится:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Ученик научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.

Ученик получит возможность научиться

- различать изменяемые и неизменяемые слова.

Раздел «Лексика»

Ученик научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Ученик получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Ученик научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Ученик получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Ученик научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

Ученик получит возможность научиться:

- различать простые и сложные предложения.

Раздел «Орфография и пунктуация»

Ученик научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса); сочетания жи-ши, чу-щу, ча-ща в положении под ударением; сочетания *чк-чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в словах;
- парные звонкие и глухие согласные в конце слова;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 30-40 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 30-40 слов в соответствии с изученными правилами правописания.

Ученик получит возможность научиться:

- осознать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Раздел «Развитие речи»

Ученик научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.

2 класс

Раздел «Фонетика»

Ученик научится:

- различать звуки и буквы;
- делить слово на слоги, определять ударный слог;
- различать мягкие и твердые согласные звуки, определять парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки; различать звонкие и глухие звуки, определять парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

Ученик получит возможность научиться:

- *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;*
- *выполнять фонетический разбор слова.*

Раздел «Графика»

Ученик научится:

- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- обозначать на письме твердость и мягкость согласных звуков, использование на письме разделительных *ъ* и *ь*;
- устанавливать соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*;
- использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзаца.
- знать алфавит: правильное название букв, знать их последовательности;

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами.*

Раздел «Орфоэпия»

Ученик научится:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

Ученик получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям.*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Ученик научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.

Ученик получит возможность научиться

- *различать изменяемые и неизменяемые слова.*

Раздел «Лексика»

Ученик научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Ученик получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология. Части речи»

Ученик научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).
- различать имена существительные, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?», различать имена существительные мужского, женского и среднего рода;
- различать имена существительные собственные и нарицательные;
- изменять существительные по числам;
- различать имена прилагательные; изменять прилагательные по родам, числам; различать личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.
- различать глаголы; изменять глаголы по временам, а в прошедшем времени по родам и числам;

Ученик получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Ученик научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

Ученик получит возможность научиться:

- различать простые и сложные предложения.

Раздел «Орфография и пунктуация»

Ученик научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
 сочетания жи-ши, чу-щу, ча-ща в положении под ударением;
 сочетания *чк-чн, чт, щн*;
 перенос слов;
 прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 проверяемые безударные гласные в словах;
 парные звонкие и глухие согласные в конце слова;
 разделительные *ъ* и *ь*;
 знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 40-50 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом 40-50 слов в соответствии с изученными правилами правописания.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Раздел «Развитие речи»

Ученик научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.

3 класс

Раздел «Фонетика»

Ученик научится:

- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- делить слово на слоги, определять ударный слог;
- различать мягкие и твердые согласные звуки, определять парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки; различать звонкие и глухие звуки, определять парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;
- выполнять фонетический разбор слова.

Раздел «Графика»

Ученик научится:

- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- обозначать на письме твердость и мягкость согласных звуков, использование на письме разделительных *ь* и *ы*;
- устанавливать соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

- использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзаца.
- знать алфавит: правильное название букв, знать их последовательности;

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами.*

Раздел «Орфоэпия»

Ученик научится:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

Ученик получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям.*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Ученик научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.
 - различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок;
 - выполнять разбор слова по составу.

Ученик получит возможность научиться

- *различать изменяемые и неизменяемые слова.*

Раздел «Лексика»

Ученик научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Ученик получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология. Части речи»

Ученик научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).
- различать имена существительные, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?», различать имена существительные мужского, женского и среднего рода;
- различать имена существительные собственные и нарицательные;
- изменять существительные по числам;
- изменять существительные по падежам; определять падеж существительного;

- различать имена прилагательные; изменять прилагательные по родам, числам и падежам;
- различать личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.
- различать глаголы; изменять глаголы по временам, а в прошедшем времени по родам и числам;
- различать глаголы, отвечающие на вопросы «что сделать?» и «что делать?».

Ученик получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Ученик научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

Ученик получит возможность научиться:

- *различать простые и сложные предложения.*

Раздел «Орфография и пунктуация»

Ученик научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса):
 - сочетания жи-ши, чу-щу, ча-ща в положении под ударением;
 - сочетания чк-чн, чт, щн;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроизносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
 - разделительные ь и ы;
 - мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 50-70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 50-70 слов в соответствии с изученными правилами правописания.

Ученик получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работ.*

Раздел «Развитие речи»

Ученик научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
 - нормам речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ;
 - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
 - выражать собственное мнение и аргументировать его;
 - самостоятельно озаглавливать текст;
 - составлять план текста;
- выполнять комплексную работу над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).
- использовать в собственных текстах синонимов и антонимов;
 - различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности;

Ученик получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку, плану;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.*

4 класс

Раздел «Фонетика»

Ученик научится:

- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- делить слово на слоги, определять ударный слог;
- различать мягкие и твердые согласные звуки, определять парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки; различать звонкие и глухие звуки, определять парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

Ученик получит возможность научиться:

- *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;*
- *выполнять фонетический разбор слова.*

Раздел «Графика»

Ученик научится:

- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- обозначать на письме твердость и мягкость согласных звуков, использование на письме разделительных *ъ* и *ь*;
- устанавливать соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.
- использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзаца.
- знать алфавит: правильное название букв, знать их последовательности;

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами.*

Раздел «Орфоэпия»

Ученик научится:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

Ученик получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям.*

Раздел «Морфология. Части речи»

Ученик научится:

- распознавать грамматические признаки слов; делить части речи на служебные и самостоятельные;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).
- различать имена существительные, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?», различать имена существительные мужского, женского и среднего рода;
- различать имена существительные собственные и нарицательные;
- изменять существительные по числам;
- изменять существительные по падежам; определять падеж существительного;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-му склонению;
- различать имена прилагательные; изменять прилагательные по родам, числам и падежам;
- различать личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа, выполнять склонение личных местоимений, определять их падеж;
- различать глаголы; изменять глаголы по временам, а в прошедшем времени по родам и числам;
- образовывать неопределённую форму глагола, различать глаголы, отвечающие на вопросы «что сделать?» и «что делать?»;
- изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение),
- практическому овладению способами определения I и II спряжения глаголов;
- изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам;
- определять в речи наречие и их значение;
- различать предлоги и приставки; союзы **и, а, но** и их роль в речи; частицу **не** и её значение.

Ученик получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Ученик научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**, использовать интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Ученик получит возможность научиться:

- различать простые и сложные предложения;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**.

Раздел «Орфография и пунктуация»

Ученик научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса):
 - сочетания жи-ши, чу-щу, ча-ща в положении под ударением;
 - сочетания *чк-чн, чт, щн*;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроизносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
 - разделительные *ъ* и *ь*;
 - мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - безударные падежные окончания имен существительных;
 - безударные окончания имен прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
 - не* с глаголами;
 - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
 - мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
 - безударные личные окончания глаголов;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 70-90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 70-90 слов в соответствии с изученными правилами правописания.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Раздел «Развитие речи»

Ученик научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
 - нормам речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ;
 - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
 - выразить собственное мнение и аргументировать его;
 - самостоятельно озаглавливать текст;
 - составлять план текста;
- выполнять комплексную работу над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).
- использовать в собственных текстах синонимов и антонимов;
 - различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности;
 - создавать собственные тексты и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

выполнять изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Ученик получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку, плану;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.*

II. Содержание учебного предмета «Русский язык» 1 класс «Школа России»

Виды речевой деятельности

Слушание.

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение.

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо.

Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников)

Обучение грамоте

Фонетика.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Письмо.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над

значением слова.

Орфография.

Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча– ща, чу – щу, жи– ши);

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Русский язык. Систематический курс

Фонетика и орфоэпия.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Фонетический разбор слова.

Графика.

Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Морфология.

Имя существительное. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи.

Местоимение.

Предлог.

Синтаксис.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).

Орфография и пунктуация.

Применение правил правописания:

сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щув в положении под ударением;

сочетания чк – чн, чт, щн;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный

знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.

Текст.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

II. Содержание учебного предмета «Русский язык» 2 класс «Школа России»

Слушание.

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи.

Чтение.

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.

Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.

Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку, списывании.

Письмо.

Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Фонетика.

Звуки речи. Установление числа и последовательности звуков в слове.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука.

Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Слово и предложение.

Различение слова и предложения.

Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография.

Знакомство с правилами правописания и их применение.

Применение правил правописания: прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.

Применение правил правописания: сочетания чк-чн, чт, щн.

Применение правил правописания: перенос слов.

Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.

Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.

Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).

Применение правил правописания: разделительные ъ и ь.

Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с другими словами.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений).

Изложения подробные и выборочные

Изложение с элементами сочинения.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по картине, серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Фонетика и орфоэпия.

Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.

Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков.

Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.

Деление слов на слоги.

Фонетический разбор слова.

Лексика.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Представление об однозначных и многозначных словах.

Представление о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика).

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Морфология.

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи.

Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».

Умение опознавать имена собственные.

Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.

Изменение прилагательных по числам.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Глагол. Значение и употребление в речи.

Изменение глаголов по числам.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.

Частица не, ее значение.

Синтаксис.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.

Различение главных и второстепенных членов предложения.

Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

II. Содержание учебного предмета «Русский язык» 3 класс «Школа России»

Виды речевой деятельности

Слушание.

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение.

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо.

Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия.

Различение гласных и согласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика.

Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Лексика.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение

значения с помощью толкового словаря. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Наблюдение за использованием в речи омонимов. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

Состав слова (морфемика).

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Сложные слова. Что такое основа слова?

Морфология.

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Словосочетания с именами прилагательными. Сложные имена прилагательные.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Имя числительное. Значение и употребление в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Частица не, ее значение.

Синтаксис.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Обращение. Предложения с обращением.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания:

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;

удвоенные согласные;
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
разделительные ь и ы;
мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
не с глаголами;
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-.-ере-.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.
Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

II. Содержание учебного предмета «Русский язык» 4 класс «Школа России»

Говорение.

Практическое овладение диалогической формой речи.

Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Письмо.

Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).

Чтение.

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку.

Фонетика и орфоэпия.

Фонетический разбор слова.

Орфография.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.

Применение правил правописания: разделительные *ъ* и *ь*.

Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*).

Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных.

Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с личными местоимениями.

Применение правил правописания: не с глаголами.

Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*).

Применение правил правописания: мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*.

Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов.

Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения.

Применение правил правописания: знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Применение правил правописания: *буквы о-ё после шипящих и ц.*

Применение правил правописания: *правописание глаголов.*

Применение правил правописания: *мягкий знак после шипящих на конце наречий.*

Применение правил правописания: *правописание числительных.*

Развитие речи.

Последовательность предложений в тексте.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста.

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственного текста по предложенному плану.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по картине, серии сюжетных картинок, материалам собственных наблюдений.

Графика.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Представление об однозначных и многозначных словах. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова.

Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Словообразование глаголов. Как образуются наречия.

Морфология.

Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. *Признаки имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. *Признаки имени прилагательного.* Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных.

Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. *Вид глагола. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение.* Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).

Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. *Морфологические признаки наречий*. Значение и употребление в речи.

Имя числительное. Изменение имён числительных.

Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица не, её значение.

Синтаксис.

Различение простых и сложных предложений.

Различение предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске (интонации).

Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

II. Содержание учебного предмета «Русский язык» 4 класс «Школа XXI века»

Фонетика и орфоэпия.

Фонетический разбор слова.

Состав слова (морфемика).

Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.

Словообразование глаголов. Как образуются наречия.

Разбор слова по составу.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.

Безударные падежные окончания имен существительных.

Безударные окончания имен прилагательных.

Буквы о – ё после шипящих и ц.

Мягкий знак на конце слов после шипящих.

Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.

Разделительные **ъ** и **ь**.

Правописание приставок в глаголах.

Правописание не с глаголами.

Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа.

Мягкий знак в глаголах в сочетании **–ться**.

Правописание глаголов.

Безударные личные окончания глаголов.

Правописание суффиксов глаголов.

Правописание гласных на концах наречий.

Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Правописание числительных.

Развитие речи.

Текст. Признаки текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

План текста. Составление планов к данным текстам.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Изложение. Изложение с элементами сочинения.

Морфология.

Имя существительное. *Признаки имени существительного.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. *Признаки имени прилагательного.*

Местоимение.

Глагол. Значение и употребление в речи. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? *Вид глагола.* Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по временам. Настоящее время глагола. *Прошедшее время глагола.*

Будущее время глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Наклонение глагола. Изъявительное наклонение глагола. Условное наклонение глагола. Повелительное наклонение глагола.

Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Отличие предлогов от приставок.

Наречие. Значение и употребление в речи. *Морфологический разбор наречий.*

Имя числительное. Изменение имён числительных.

Синтаксис.

Различение главных и второстепенных членов предложения. *Синтаксический разбор предложения.* Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений. *Знаки препинания в сложном предложении.*

**III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение данной темы
1 класс.**

| Тема раздела | Количество часов, отводимых на освоение каждой темы |
|---|--|
| Слушание. | 2 ч |
| Говорение. | 4 ч |
| Чтение. | 5 ч. |
| Письмо. | 4 ч |
| Обучение грамоте. | 95 ч |
| Фонетика. | 2 ч |
| Графика. | 5 ч |
| Письмо. | 81 ч |
| Слово и предложение. | 2 ч |
| Орфография. | 4 ч |
| Развитие речи. | 1 ч |
| Русский язык. Систематический курс | 55 ч |
| Фонетика и орфоэпия. | 5 ч |
| Графика. | 5 ч |
| Лексика. | 3 ч |
| Морфология. | 6 ч |
| Синтаксис. | 1 ч |
| Орфография и пунктуация. | 27 ч |
| Развитие речи. | 8 ч |
| Итого | 165 |

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение данной темы
2 класс.**

| Тема раздела | Количество часов, отводимых на освоение каждой темы |
|--------------------------|---|
| Слушание | 1 ч |
| Чтение | 16 ч |
| Письмо | 14 ч |
| Фонетика | 4 ч |
| Графика | 12 ч |
| Слово и предложение | 2 ч |
| Орфография | 4 ч |
| Орфография и пунктуация | 23 ч |
| Развитие речи | 30 ч |
| Фонетика и орфоэпия | 8 ч |
| Лексика | 9 ч |
| Состав слова (морфемика) | 4 ч |
| Морфология | 33 ч |
| Синтаксис | 10 ч |
| Итого | 170 ч |

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение данной темы
3 класс.**

| Тема раздела | Количество часов, отводимых на освоение каждой темы |
|--------------------------|--|
| Слушание | 2 ч |
| Говорение | 3 ч |
| Чтение | 3 ч |
| Письмо | 3 ч |
| Фонетика и орфоэпия | 5 ч |
| Графика | 3 ч |
| Лексика | 5 ч |
| Состав слова (морфемика) | 8 ч |
| Морфология | 41 ч |
| Синтаксис | 14 ч |
| Орфография и пунктуация | 20 ч |
| Развитие речи | 29 ч |
| Итого | 136 ч |

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение данной темы
4 класс
«Школа России».**

| Тема раздела | Кол-во часов, отводимых для изучения каждой темы |
|--------------------------|---|
| Говорение | 3 ч |
| Письмо | 5 ч |
| Чтение | 3 ч |
| Фонетика и орфоэпия | 2 ч |
| Состав слова (морфемика) | 2 ч |
| Орфография и пунктуация | 46 ч |
| Развитие речи | 11ч |
| Морфология | 36 ч |
| Синтаксис | 28 ч |
| Итого | 136 ч |

Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение данной темы

4 класс

«Школа XXI века».

| Тема раздела | Кол-во часов, отводимых для изучения каждой темы |
|--------------------------|---|
| Фонетика и орфоэпия | 2 ч |
| Состав слова (морфемика) | 2 ч |
| Орфография и пунктуация | 46 ч |
| Развитие речи | 22 ч |
| Морфология | 36 ч |
| Синтаксис | 28 ч |
| Итого | 136 ч |